

Інформація

щодо варіантів (сценаріїв) організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах поширення коронавірусної хвороби COVID-19 у 2021/2022 навчальному році

З урахуванням поширення коронавірусної хвороби (COVID-19) та чинних обмежень, передбачених постановою Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 та іншими актами законодавства **Міністерство освіти і науки України пропонує розпочати 2021/2022 навчальний рік в Україні відповідно до одного з трьох варіантів (сценаріїв)**, що визначатимуться регіональними комісіями з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, у залежності від особливостей епідеміологічної ситуації в конкретному регіоні.

Варіант 1 – низький рівень захворюваності, «зелений» рівень епідемічної небезпеки (відповідно до класифікації, визначеної постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 року № 1236).

Відвідування закладів освіти здобувачами освіти дозволено в звичайному (очному) режимі (початкова, базова та профільна середня освіта).

Може організовуватися «змішане» навчання (за рішенням педради закладу освіти).

Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ):

- надання очних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у закладі освіти, ІРЦ;
- комплексна оцінка з метою визначення особливих освітніх потреб дитини у закладі освіти, ІРЦ, за місцем проживання (перебування) дитини;
- участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів.

Варіант 2 – високий рівень захворюваності, «червоний» рівень епідемічної небезпеки.

Відвідування закладів освіти заборонено, крім закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів освіти та учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Освітній процес забезпечуватиметься у такий спосіб:

- початкова школа – *очне або «змішане» навчання* (як дистанційно, так і в закладах освіти із дотриманням правил дистанціювання та гігієни);
- базова та профільна середня освіта – освітній процес забезпечується *дистанційно*;
- спеціальні заклади освіти (початкова, базова та профільна середня освіта) – *очне або «змішане» навчання* (як дистанційно, так і в закладах освіти).

Рішення про «змішане» навчання приймає педрада закладу освіти.

Діяльність ІРЦ:

- надання очних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у ІРЦ;

- комплексна оцінка з метою визначення особливих освітніх потреб дитини в ІРЦ, за місцем проживання (перебування) дитини;

- участь у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів, надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів освіти шляхом використання дистанційних технологій (у разі встановлення ІРЦ режиму дистанційної (надомної) роботи);

- забезпечення консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками дітей з особливими освітніми потребами у телефонному режимі або за допомогою онлайн ресурсів (мобільних додатків, електронної пошти тощо).

Спільну діяльність педагогічних, науково-педагогічних працівників (засідання, наради тощо) за можливості буде організовано в дистанційному режимі.

Варіант 3 – середній рівень захворюваності – «жовтий» і «помаранчевий» рівні епідемічної небезпеки.

Відвідування закладів освіти дозволено в звичайному режимі (початкова, базова та профільна середня освіта). Може організовуватися «змішане» навчання (за рішенням педради закладу освіти).

Відвідування закладів освіти може бути заборонено у разі, коли на самоізоляції через контакт з пацієнтом з підтвердженим випадком COVID-19 перебуває більше, як 50 % здобувачів освіти та персоналу закладу освіти. У такому випадку освітній процес у загальній середній та спеціальній освіті забезпечується дистанційно.

Діяльність ІРЦ:

- надання очних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у закладі освіти, ІРЦ;
- комплексна оцінка з метою визначення особливих освітніх потреб дитини у закладі освіти, ІРЦ за місцем проживання (перебування) дитини;
- участь у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів, надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів освіти шляхом використання дистанційних технологій (у разі встановлення ІРЦ режиму дистанційної (надомної) роботи);

- забезпечення консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками дітей з особливими освітніми потребами у телефонному режимі або за допомогою онлайн ресурсів (мобільних додатків, електронної пошти тощо).

Організація освітнього процесу забезпечуватиметься з урахуванням:

- вимог *соціального дистанціювання* (дотримання дистанції між здобувачами освіти і педагогічними працівниками у закладі освіти – не менше 1,5 м);

– необхідності мінімізувати *переміщення* здобувачів освіти та комунікацію між ними у закладі освіти;

– систематичного *моніторингу та аналізу відвідування занять* здобувачами освіти з метою раннього виявлення збільшення захворюваності;

– *дотримання* нормативів наповнюваності класів та інших *вимог законодавства про освіту*.

З цією метою МОН рекомендує:

– скасувати проведення *масових заходів* (свят, екскурсій, подорожей) здобувачами освіти;

– зменшити кількість осіб, які одночасно перебувають в класній кімнаті (кабінеті, аудиторії) шляхом використання технологій комбінованого («змішаного») навчання, тобто поєднання очного навчання, онлайн-навчання і самостійного навчання здобувачів освіти;

– організувати *розміщення здобувачів освіти в класній кімнаті* (кабінеті, аудиторії) за партами (столами) із дотриманням вимог соціального дистанціювання на відстані не менше 1,2 м;

– забезпечити перебування учасників освітнього процесу та інших осіб у захисних масках під час пересування приміщеннями закладу освіти;

– проводити аудиторні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти для організації видів діяльності, *які неможливо реалізувати в дистанційному форматі* (лабораторні заняття, опанування мануальними навичками, проведення практики тощо);

– забезпечити здобувачам освіти можливість проходження виробничого навчання та практики в закладі освіти, або на підприємстві з дотриманням протиепідемічних вимог;

– організувати проведення занять впродовж дня для одного і того ж класу (групи) в одній і тій самій аудиторії (кабінеті);

– передбачити у розкладі занять можливість *визначення різного часу початку та закінчення занять для різних класів, груп* (у тому числі з асинхронними перервами між заняттями);

– забезпечити раціональне *використання запасних виходів* із закладу освіти, *використання розмітки на підлозі*, що полегшуватиме організацію двостороннього руху коридорами, виокремлення зон переміщення для різних вікових категорій учнів;

– розглянути можливість *запровадження змінного режиму навчання* (перша і друга зміни) відповідно до законодавства;

– запропонувати здобувачам освіти, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, з розладами імунної системи, із захворюванням на цукровий діабет тощо) продовжити навчання за формами здобуття освіти (екстернатне, дистанційне або сімейне навчання);

– вхід та перебування в закладі освіти батьків учнів або осіб, які супроводжують осіб з інвалідністю, лише за умови підтвердження повного курсу вакцинації від гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2;

– рекомендацію здобувачам освіти, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, з розладами імунної системи, із захворюванням на цукровий діабет тощо) продовжити навчання за формами здобуття освіти (екстернатне, дистанційне або сімейне навчання).

Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10.11.2020 за № 1111/35394:

– передбачити допуск до роботи працівників їдалень (харчоблоків) за умови підтвердження повного курсу вакцинації від гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2;

– визначити особливості організації шкільного харчування в умовах карантину.

Інформація
щодо варіантів (сценаріїв) організації освітнього процесу в закладах
загальної середньої освіти в умовах поширення коронавірусної хвороби
COVID-19 у 2021/2022 навчальному році

З урахуванням поширення коронавірусної хвороби (COVID-19) та чинних обмежень, передбачених постановою Кабінету Міністрів України від 09 грудня 2020 року № 1236 та іншими актами законодавства *Міністерство освіти і науки України пропонує розпочати 2021/2022 навчальний рік в Україні відповідно до одного з трьох варіантів (сценаріїв)*, що визначатимуться *регіональними комісіями з питань техногенно-екологічної безпеки та надзвичайних ситуацій, у залежності від особливостей епідеміологічної ситуації в конкретному регіоні.*

Варіант 1 – низький рівень захворюваності, «зелений» рівень епідемічної небезпеки (відповідно до класифікації, визначеної постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 року № 1236).

Відвідування закладів освіти здобувачами освіти дозволено в звичайному (очному) режимі (початкова, базова та профільна середня освіта).

Може організовуватися «змішане» навчання (за рішенням педради закладу освіти).

Діяльність інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ):

– надання очних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у закладі освіти, ІРЦ;

– комплексна оцінка з метою визначення особливих освітніх потреб дитини у закладі освіти, ІРЦ, за місцем проживання (перебування) дитини;

– участь в командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів.

Варіант 2 – високий рівень захворюваності, «червоний» рівень епідемічної небезпеки.

Відвідування закладів освіти заборонено, крім закладів дошкільної освіти, спеціальних закладів освіти та учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти.

Освітній процес забезпечуватиметься у такий спосіб:

– початкова школа – *очне або «змішане» навчання (як дистанційно, так і в закладах освіти із дотриманням правил дистанціювання та гігієни);*

– базова та профільна середня освіта – *освітній процес забезпечується дистанційно;*

– спеціальні заклади освіти (початкова, базова та профільна середня освіта) – *очне або «змішане» навчання (як дистанційно, так і в закладах освіти).*

Рішення про «змішане» навчання приймає педрада закладу освіти.

Діяльність ІРЦ:

– надання очних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у ІРЦ;

– комплексна оцінка з метою визначення особливих освітніх потреб дитини в ІРЦ, за місцем проживання (перебування) дитини;

– участь у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів, надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів освіти шляхом використання дистанційних технологій (у разі встановлення ІРЦ режиму дистанційної (надомної) роботи);

– забезпечення консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками дітей з особливими освітніми потребами у телефонному режимі або за допомогою онлайн ресурсів (мобільних додатків, електронної пошти тощо).

Спільну діяльність педагогічних, науково-педагогічних працівників (засідання, наради тощо) за можливості буде організовано в дистанційному режимі.

Варіант 3 – середній рівень захворюваності – «жовтий» і «помаранчевий» рівні епідемічної небезпеки.

Відвідування закладів освіти дозволено в звичайному режимі (початкова, базова та профільна середня освіта). Може організовуватися «змішане» навчання (за рішенням педради закладу освіти).

Відвідування закладів освіти може бути заборонено у разі, коли на самоізоляції через контакт з пацієнтом з підтвердженим випадком COVID-19 перебуває більше, як 50 % здобувачів освіти та персоналу закладу освіти. У такому випадку освітній процес у загальній середній та спеціальній освіті забезпечується дистанційно.

Діяльність ІРЦ:

– надання очних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг у закладі освіти, ІРЦ;

– комплексна оцінка з метою визначення особливих освітніх потреб дитини у закладі освіти, ІРЦ за місцем проживання (перебування) дитини;

– участь у командах психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, психолого-педагогічних комісіях спеціальних закладів, надання методичної допомоги педагогічним працівникам закладів освіти шляхом використання дистанційних технологій (у разі встановлення ІРЦ режиму дистанційної (надомної) роботи);

– забезпечення консультативної та психологічної допомоги, проведення бесід з батьками дітей з особливими освітніми потребами у телефонному режимі або за допомогою онлайн ресурсів (мобільних додатків, електронної пошти тощо).

Організація освітнього процесу забезпечуватиметься з урахуванням:

– вимог соціального дистанціювання (дотримання дистанції між здобувачами освіти і педагогічними працівниками у закладі освіти – не менше 1,5 м);

- необхідності мінімізувати *переміщення* здобувачів освіти та комунікацію між ними у закладі освіти;
- систематичного *моніторингу та аналізу* відвідування занять здобувачами освіти з метою раннього виявлення збільшення захворюваності;
- *дотримання* нормативів наповнюваності класів та інших *вимог законодавства про освіту*.

З цією метою МОН рекомендує:

- скасувати проведення *масових заходів* (свят, екскурсій, подорожей) здобувачами освіти;
- зменшити кількість осіб, які одночасно перебувають в класній кімнаті (кабінеті, аудиторії) шляхом використання технологій комбінованого («змішаного») навчання, тобто поєднання очного навчання, онлайн-навчання і самостійного навчання здобувачів освіти;
- організувати *розміщення здобувачів освіти в класній кімнаті* (кабінеті, аудиторії) за партами (столами) із дотриманням вимог соціального дистанціювання на відстані не менше 1,2 м;
- забезпечити перебування учасників освітнього процесу та інших осіб у захисних масках під час пересування приміщеннями закладу освіти;
- проводити аудиторні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) та вищої освіти для організації видів діяльності, які *неможливо реалізувати в дистанційному форматі* (лабораторні заняття, опанування мануальними навичками, проведення практики тощо);
- забезпечити здобувачам освіти можливість проходження виробничого навчання та практики в закладі освіти, або на підприємстві з дотриманням протиепідемічних вимог;
- організувати проведення занять впродовж дня для одного і того ж класу (групи) в одній і тій самій аудиторії (кабінеті);
- передбачити у розкладі занять можливість *визначення різного часу початку та закінчення занять для різних класів, груп* (у тому числі з асинхронними перервами між заняттями);
- забезпечити раціональне *використання запасних виходів* із закладу освіти, *використання розмітки на підлозі*, що полегшуватиме організацію двостороннього руху коридорами, виокремлення зон переміщення для різних вікових категорій учнів;
- розглянути можливість *запровадження змінного режиму навчання* (перша і друга зміни) відповідно до законодавства;
- запропонувати здобувачам освіти, яким не рекомендовано перебування в закладах освіти (особам із хронічними легеневиими хворобами, з розладами імунної системи, із захворюванням на цукровий діабет тощо) продовжити навчання за формами здобуття освіти (екстернатне, дистанційне або сімейне навчання);

– забезпечити проведення занять з окремих предметів (за можливості) на відкритому повітрі.

Для організації освітнього процесу у початковій школі МОН не рекомендує використовувати технології дистанційного навчання. З метою забезпечення соціальної дистанції під час навчання учнів початкової школи заклади освіти можуть більш раціонально використовувати великі приміщення (актові та спортивні зали, коридори та інші), адаптовані для потреб навчання.

Організації роботи груп подовженого дня та гуртків, секцій, клубів, культурно-освітніх, спортивно-оздоровчих, науково-пошукових об'єднань на базі закладу освіти, перебування в них учнів і педагогічних працівників має бути забезпечена з дотриманням правил відповідно до рекомендацій МОН.

Для організації освітнього процесу за будь-яким варіантом (сценарієм), за яким можливе очне навчання, важливим є нормативне визначення % вакцинованого персоналу закладу освіти і механізму допуску до роботи працівників у разі відмови від вакцинації або наявності протипоказань до вакцинації.