

**Базовий компонент дошкільної освіти
(Державний стандарт дошкільної
освіти) нова редакція,
затверджено наказом Міністерства
освіти і науки України від 12.01.2021 № 33**

*Михайлюк Юлія Євгеніївна – головний спеціаліст відділу дошкільної,
інклюзивної освіти та соціального захисту
управління дошкільної, позашкільної та
загальної середньої освіти
департаменту освіти і науки
Дніпропетровської облдержадміністрації*



Кроки до забезпечення дітей доступною та якісною дошкільною освітою

- **Збільшення частки охоплення дітей дошкільною освітою;**
- **подолання черги;**
- **урізноманітнення форм освіти;**
- **підтримка дітей з особливими освітніми потребами;**
- **послуги інклюзивно-ресурсних центрів;**
- **підвищення статусу та підтримка педагогічних працівників сфери дошкільної освіти.**

МЕТА СТАНДАРТУ

- збереження самоцінності дошкільного дитинства
- визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку
- забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою

Нові складники стандарту

- цінності дошкільної освіти
- базові принципи реалізації стандартів дошкільної освіти
- умови реалізації Базового компонента дошкільної освіти
- відповідальність сім'ї за розвиток дитини
- взаємодія закладів дошкільної освіти з родинами дітей як учасниками освітнього процесу
- педагог/вихователь як фахівець, який стимулює процес розвитку дитини створення системи забезпечення якості освіти
- зміст та організація освітнього процесу
- розвивальне освітнє середовище закладу дошкільної освіти
- наступність між дошкільною та початковою освітою в реалізації перспектив розвитку дитини
- обов'язки суспільства/громади в забезпеченні доступної та якісної дошкільної освіти
- становлення компетентностей дитини в умовах закладу дошкільної освіти

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей дошкільнят визначено за такими освітніми напрямками:

- **особистість дитини;**
- **дитина в сенсорно-пізнавальному просторі;**
- **дитина в природному довкіллі;**
- **гра дитини;**
- **дитина в соціумі;**
- **мовлення дитини;**
- **дитина у світі мистецтва.**

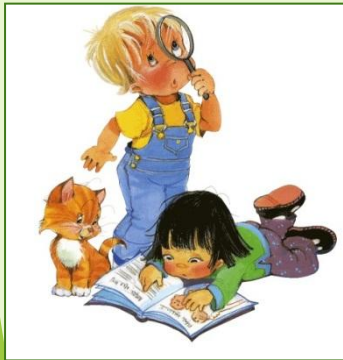
Компетентність як результат дошкільної освіти та особистісне надбання відображає

систему взаємопов'язаних компонентів фізичного, психічного, соціального, духовного розвитку особистості дитини:

- емоційно-ціннісного ставлення;**
- сформованості знань;**
- здатності до активного, творчого використання набутого досвіду та відповідних навичок (регуляції досягнень, поведінки, діяльності).**

Освітній напрям “Особистість дитини”

Освітній потенціал компетентності реалізується у творчій активності дитини у всіх специфічно дитячих видах діяльності



Освітній напрям “Особистість дитини”

Показники сформованості *рухової* компетентності:

- елементарні знання у сфері культури,
- життєво необхідні рухові вміння та навички,
- мотиви, інтереси, потреби, ціннісні орієнтації,
- рівень фізичного розвитку, працездатність і стан здоров'я,
- фізична підготовленість.

Результатом сформованої *здоров'язбережувальної* компетентності є:

- здатність до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації,
- сформованість ставлень та цінностей, спрямованих на дотримання основ здорового способу життя,
- збереження та зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих у повсякденній життєдіяльності.

Освітній напрям “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”

Особливості реалізації змісту:

- реалізація ідеї пізнавального розвитку дитячої особистості на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно зорієнтованого, інтегрованого підходів;
- формування ключових компетентностей дитини: предметно-практичної і технологічної; сенсорно-пізнавальної, логіко-математичної, дослідницької;
- забезпечення зв'язку між цінностями дошкільної освіти, змістом

Освітній напрям “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”

ПЕРЕВАГИ LEGO

- **Можливість експериментування з деталями та їх оригінального використання**
- **Якість**
- **Безпечність**
- **Свобода у пошуку та виборі тематики і матеріалу**
- **Можливість вдосконалення, варіювання, трансформації конструкцій**
- **Інтеграція конструкцій у різні види діяльності**
- **Яскравість**



Освітній напрям “Дитина в природному довкіллі”

Позиція і дії вихователя, що сприяють формуванню природничо-екологічної компетентності дітей дошкільного віку:

- **вихователь має позбутися стереотипів: людина цар природи, акцентування уваги на корисних і шкідливих рослинах і тваринах, красивих і некрасивих об’єктах природи. Розуміти, що допомога природі повинна бути зорієнтована на потреби її об’єктів і ґрунтуватися на знаннях біологічних особливостей;**
- **вихователіві необхідно самому знати й розуміти закони природи, бути прикладом для наслідування, стимулювати самостійність дітей у пізнанні природи, поважати їхнє право на помилку;**
- **формувати природничо-екологічну компетентність з позицій комплексного, системного, діяльнісного, інтегрованого підходів; надавати перевагу наочним методам і методам безпосереднього ознайомлення з природою, самостійності дитині у виборі об’єкта природи для пізнання чи догляду;**
- **у процесі пізнання природи створити такі умови, щоб дитина відчувала себе самостійним дослідником її таємниць; не давати знання про природу в готовому вигляді, а стимулювати бажання отримати їх самостійно чи з незначною допомогою дорослого через різноманітні дослідницькі дії в різних видах діяльності;**
- **зробити батьків своїми партнерами, помічниками у формуванні природничо-екологічної компетентності дітей.**

Освітній напрям “Дитина в природному довкіллі”

Результат освіти для сталого розвитку – сформовані навички, орієнтовані на сталий розвиток, що виявляються

- у сформованості в дітей початкових уявлень про сталі дії та поведінку,
- в усвідомленні дошкільниками необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього,
- у розвиненості у дітей ефективних звичок соціальної поведінки, доцільного поводження з природними ресурсами та збереження природи.

**Головною практикою розвитку
ігрової компетентності є сама
гра. Вона є умовою та
результатом**

**освітнього напрямку
“Гра дитини”**



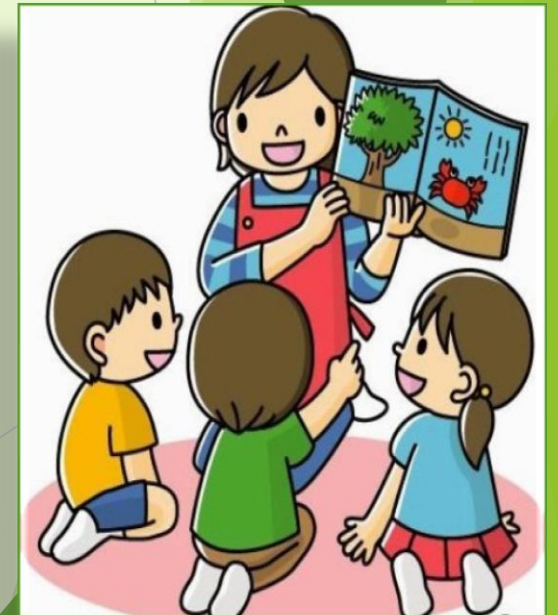
Освітній напрям “Дитина в соціумі”

Роль вихователя у формуванні соціально-громадянської компетентності дітей:

- організувати розвивальний простір для ознайомлення дітей із правами та обов'язками, що застосовуються в демократичному суспільстві
- створювати умови для набуття дитиною соціального досвіду
- підтримувати ініціативність дитини щодо участі у різних видах діяльності
- надавати можливість вибору власної участі у вирішенні питань, що стосуються життя групи
- сприяти формуванню лідерських якостей у дітей
- підтримувати дітей, коли вони ініціюють взаємодію, висловлюють свої думки, демонструють товаристські стосунки
- говорити про норми (правила, рутини) взаємодії та пропонувати дітям розробляти такі норми разом
- взаємодіяти з батьками щодо набуття дитиною соціально-громадянської компетентності

Освітній напрям “Мовлення дитини”

Мовленнєва компетентність - здатність дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Мовленнєва компетентність об'єднує фонетичний, лексичний, граматичний, діалогічний, монологічний складники та засвідчує їх взаємозалежність і взаємозумовленість.



Освітній напрям “Дитина у світі мистецтва”

- Мистецтво повинно вчити почуттю (З. Гердт)
- Заняття – зайняті повною мірою
- Наявність зразка вбиває ініціативу
- Позитивний результат це задоволення
- Свято – атмосфера неочікуванності
- Терапія – медичний термін (арттехніки тощо)



Освітній напрям “Особистість дитини. Спортивні ігри (шахи, футбол, баскетбол)”

Основні умови формування у дітей дошкільного віку спортивно-ігрової компетентності

- виховання мотиваційної готовності до опанування певним видом спортивної гри
- створення розвивального предметно-ігрового середовища і простору для самостійного виконання дітьми рухових дій, передбачених правилами гри
- попереднє формування у дітей орієнтованої основи рухових дій у вигляді знань і уявлень про рухове завдання, способи та умови її рішення на основі виділення основних компонентів техніко-тактичної підготовки
- побудова тренувального процесу в ігровій формі



Освітній напрям “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі. Комп'ютерна грамота”

Принципи, на яких має базуватися робота з дітьми дошкільного віку з використанням ІКТ з сенсорно-пізнавального розвитку:

- ПРИВАБЛИВОСТІ
- СИСТЕМНОСТІ ТА ПОСЛІДОВНОСТІ
- ПСИХОЛОГІЧНОГО КОМФОРТУ
- ЦІЛІСНОСТІ



Освітній напрям “Мовлення дитини. Основи грамоти”

Навчання грамоти – складна аналітико-синтетична діяльність

Опанування процесу читання вимагає розвиненого фонематичного слуху для здійснення складної операції: співвіднесення із виділеним звуком букви як його графічного зображення (кодування), поєднання однієї букви з іншою і відповідного вимовляння букви у звук чи склад (перекодування).

Освітній напрям “Мовлення дитини. Іноземна мова”

Інтеграція іноземної мови передбачає:

- Включення іншомовної інформації в іншу.
- Інтегрований підхід використовується лише на етапі закріплення іншомовного матеріалу.
- Дозволяє значно розширити варіації використання лексико-граматичного матеріалу.
- Запобігає утворенню/“будуванню” мовного бар’єру

Інноваційні підходи формування мовленнєвої компетентності в сфері іноземної мови

- Методи запам’ятовування інформації на основі кодування:

Мнемотехніка

Метод асоціативних символів

- Сторітелінг
- Метод повної фізичної реакції
- Метод занурення



Освітній напрям “Дитина у світі мистецтва. Хореографія”

Хочете розвинути в хлопчиках і дівчатках творчу особистість?

Навчить їх танцювати!



Хочете розвинути в дітях емоційність?

Навчить їх танцювати, ...широ й музикально

Хочете розвинути в дітях навички шляхетного поведження?

Навчить їх танцювати, ...в парі

Хочете розвинути в дітях здатність презентувати себе?

Навчить їх танцювати, ...перед глядачами

Хочете розвинути в дітях творчі уміння, ініціативність?

Навчить їх танцювати, ...та імпровізувати

Хочете розвинути в дітях толерантність, організованість?

Навчить їх танцювати, ...в дитячому гурті

Хочете розвинути в дітях охайність, чуття гармонії в одязі?

Навчить їх танцювати, ...в костюмах і спеціальному взутті



Освітній напрям “Дитина в соціумі. Соціально-фінансова грамотність”

Основні форми та методи роботи в ЗДО для реалізації завдань соціально-фінансової освіти дошкільників:

- тематичні та інтегровані заняття;
- тематичні мультимедійні презентації;
- екскурсії в природу;
- спостереження за працею дорослих;
- екскурсії до різних установ та торговельних об'єктів, на підприємства;
- бесіди;
- розглядання тематичних картин, плакатів, ілюстрацій;
- дидактичні ігри економічного спрямування;

- сюжетно-рольові ігри;
- художня праця;
- конструктивно-будівельні ігри;
- читання творів художньої літератури;
- вирішення проблемних ігрових ситуацій;
- економічні вікторини, розваги;
- художньо-продуктивна діяльність тощо.



Наступність між дошкільною та початковою освітою простежується через призму формування наскрізних умінь. Спільними для ключових компетентностей дошкільної та початкової освіти є вміння

ДИТИНИ:

проявляти творчість та ініціативність

керувати емоціями

висловлювати та обґрунтовувати власну думку

критично мислити

приймати рішення

розв'язувати проблеми

співпрацювати в колективі

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

